

FIKRUNA: Jurnal Ilmiah Kependidikan dan Kemasyarakatan

Vol. 7, No. 1, 2024

DOI 10.56489/fik.v4i2

P-ISSN: 2620-7834; E-ISSN: 2715-2928

**PENGARUH MODEL *INDEX CARD MATCH* TERHADAP HASIL
BELAJAR AKIDAH AKHLAK KELAS II MI NU SUKOMALO
LAMONGAN**

Musa'adatul Fithriyah, Pratiwi Viyanti,

Abdul Muiz

saadahsyafie@unisla.ac.id, pratiwiviyanti@unisla.ac.id; muiz58946@gmail.com

Abstract:

The low student learning outcomes in Akidah Akhlak lessons are due to the learning model used which tends to be teacher-centered with a lecture model, therefore innovative learning models are needed to be an alternative problem solving for low student learning outcomes, one of which is by applying the Index Card Match model. This study aims to determine the effect of the Index Card Match model on the Akidah Akhlak learning outcomes of grade II students of MI NU Sukomalo Lamongan. The type of research method used is quantitative research. The research design used is One Group Pre-Test Post-Test Design, in this design there are accurate results by comparing the learning outcomes of the situation before and after being given treatment with the Index Card Match model. Data analysis techniques use differentiation, difficulty and sensitivity of question items. This study uses a paired sample t-test with a significance level of less than 0.05. The results showed a sig value of 0.000 which means less than 0.05 so it can be stated that H_0 is rejected and H_a is accepted. Thus obtaining information that there is an effect of the Index Card Match model on the learning outcomes of Akidah Akhlak class II at MI NU Sukomalo Lamongan and the average learning outcomes of students show before using the Index Card Match model the average value is 56.35 and after using the Index Card Match model the average value is 82.3 that there is an increase in student learning outcomes by 25.95. Based on the explanation of the research results as a whole, it can be concluded that there is an influence and improvement in student learning outcomes after being treated with the Index Card Match model on the learning outcomes of Akidah Akhlak class II at MI NU Sukomalo Lamongan.

Kata kunci: Model *Index Card Match*, Hasil belajar, Akidah Akhlak

A. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan tindakan yang disiapkan oleh guru untuk disampaikan kepada peserta didik yang dilakukan melalui kegiatan belajar mengajar yang bertujuan untuk mencerdaskan peserta didik sehingga menambah pengetahuan yang dapat menjadi bekal bagi peserta didik untuk masa depan mereka.¹

Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah merupakan pelajaran yang menekankan pada kemampuan memahami dan mempertahankan keyakinan/keimanan yang benar serta menghayati dan mengamalkan nilai-nilai asma'ul husna, serta penciptaan pembiasaan dan keteladanan dalam mengamalkan akhlak terpuji dan adab islami melalui pemberian contoh-contoh perilaku serta cara-cara mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.²

Berdasarkan hasil observasi pertama yang dilakukan di MI Nahdlatul Ulama Sukomalo Lamongan pada pelajaran akidah akhlak kelas 2 guru menggunakan metode konvensional atau ceramah dimana dengan metode tersebut siswa mendengarkan penjelasan materi akidah akhlak dari guru, setelah guru menjelaskan guru menanyakan kefahaman materi yang disampaikan setelah peserta didik menjawab faham maka guru memberikan

¹ Dian Bakhtiar, "Bahan Ajar Berbasis Kearifan Lokal Terintegrasi STM (Sains, Teknologi, Dan Masyarakat) Pada Mata Pelajaran Fisika," *Seminar Nasional Pendidikan 1* (2016): 650–660, <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/JPF/article/view/3712>.

² Emilya Ulfah, "Strategi Pembelajaran Tematik Akidah Akhlak Madrasah Ibtidaiyah (Mi)," *Darussalam* 22, no. No.2 (2021): 19–28.

tugas sebagai tolak ukur kefahaman peserta didik terhadap pembelajaran akidah akhlak.³

Berdasarkan hasil dokumentasi di MI NU sukomalo peneliti mendapatkan dokumen sekolah berupa hasil belajar siswa kelas 2 yang diberikan oleh guru. Dari data tersebut dari hasil belajar tersebut nilai yang didapat cukup baik meskipun masih terdapat siswa yang mendapatkan nilai dibawah KKM. KKM yang terlihat pada nilai ulangan tengah semester dari 20 peserta didik yang tuntas 10 peserta didik (50%) sedangkan belum tuntas 10 peserta didik (50%).⁴

Model pembelajaran index card match adalah model pembelajaran mencari pasangan kartu yang cukup menyenangkan digunakan untuk mengulang materi yang telah diberikan. Namun demikian, materi baru pun telah bisa diajarkan dengan strategi ini dengan catatan, peserta didik diberi tugas mempelajari topik yang akan diajarkan terlebih dahulu, sehingga ketika masuk kelas mereka sudah memiliki bekal pengetahuan.⁵

Penelitian ini mengacu pada penelitian sebelumnya diantaranya dilakukan oleh Yuli Evawani tahun 2022 hasil penelitian tersebut bahwa hasil belajar peserta didik meningkat setelah diterapkan strategi index card match.⁶ Peneliti sebelumnya juga dilakukan oleh Saifuddin, salma avina, fatmawati

³ Observasi MI Nhdlatul ulama sukomalo Lamongan

⁴ Dokumentasi MI Nahdlatul Ulama sukomalo Lamongan

⁵ Riris Nur Kholidah Rambe, "Penerapan Strategi Index Card Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia," *Jurnal Tarbiyah* 25, no. 1 (2018).

⁶ Yuli Evawani, "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Materi Kalimat Toyyibah Dan Asmaul Husna Melalui Penerapan Strategi," *Arfannur: Journal of Islamic Education* 3, no. 1 (2022): 31–48.

norma sari, pengaruh penerapan strategi pembelajaran *Index Card Match* terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran Aqidah Akhlak di kelas V MI berpengaruh terhadap hasil belajar. Hal ini berdasarkan hasil analisis diperoleh nilai $r = 0,597$ kemudian dikonsultasikan dengan r tabel pada taraf signifikan 5% dan $N = 25$ adalah 0,396 sehingga r hitung lebih besar daripada r tabel yaitu $0,597 > 0,396$ yang berarti ada pengaruh. Adapun tingkah pengaruhnya adalah kuat, sebab hasil analisis diperoleh nilai $r_{xy} = 0,597$ jika dikonsultasikan dengan interpretasi sugiono berada diantara 0,40-0,599 yang berarti sedang.⁷ Penelitian sebelumnya juga sudah dilakukan oleh M Nurul Yakin bahwa Hasil Penelitian menunjukkan bahwa penerapan model Pembelajaran *Index Card Match* dapat meningkatkan hasil belajar Aqidah Akhlak siswa. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II yaitu nilai rata-rata hasil belajar pada tes akhir siklus I adalah 72,83 (42,86%) yang berada pada kriteria baik, sedangkan pada tes akhir siklus II adalah 89,17 (92,86%) dan berada pada kriteria sangat baik. Hal ini menunjukkan peningkatan sebesar 16,34. Dari data tersebut terlihat bahwa penerapan Strategi Pembelajaran *Index Card Match* dapat meningkatkan hasil belajar Aqidah Akhlak materi Sikap.⁸

Berdasarkan dari permasalahan yang telah diuraikan diatas, peneliti perlu menerapkan model *Index Card Match*. Karena model tersebut

⁷ Choerul Anwar and Salma Avinia, "Pengaruh Strategi Pembelajaran *Index Card Match* Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Aqidah Akhlak," *Ibtida* ' 1, no. 2 (2020): 211–220.

⁸ Untuk Meningkatkan, Kemampuan Menghafal, and Dan Menerjemah, "Penerapan Strategi *Index Card Match*" 3, no. 1 (2020): 1603–1612.

merupakan model pembelajaran yang aktif dan menyenangkan sehingga berdampak pada hasil belajar Akidah Akhlak kelas II di MINU Sukomalo Lamongan agar lebih baik. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui pelaksanaan dan pengaruh model index card match terhadap hasil belajar akidah kahlak kelas II MINU Sukomalo Lamongan.

Model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), menyusun bahan-bahan pembelajaran, serta memimpin pembelajaran di kelas atau yang lainnya.⁹

Model *Index Card Match* sebagai inovasi dari model pembelajaran yang aktif, kreatif, inovatif dan menyenangkan.¹⁰ Model tersebut juga bisa digunakan pada materi lain, sehingga akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Kelebihan model *Index Card Match* dibandingkan dengan model pembelajaran yang lain yaitu siswa merasa senang dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar karena didalam model *Index Card Match* sangat menyenangkan, bertindak aktif dan melakukan hal kreatif¹¹.

⁹ Putri Khoerunnisa and Syifa Masyhuril Aqwal, "Analisis Model-Model Pembelajaran," *Fondatia* 4, no. 1 (2020): 1–27.

¹⁰ Amran Amir et al., "Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran *Index Card Match* Pada Pelajaran IPA Terpadu Jurnal PIPA: Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam," *Jurnal PIPA: Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam* 02, no. 01 (2021): 1–6, <https://jurnal.habi.ac.id/index.php/JP-IPA..>

¹¹ Irma Nurhidayah and Abu Syafik, "Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Melalui Active Learning Dengan Strategi *Index Card Match*," *Jurnal Pendidikan* 1, no. 2 (2014): 23–28.

B. METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan jenis *One Group Design*¹², penelitian ini dilaksanakan di MINU Sukomalo Lamongan pada bulan november 2022 sampai dengan bulan juli 2023. Adapun pelaksanaan tersebut dilaksanakan di kelas II sebagai subyek penelitian berjumlah 20 siswa.

Adapun prosedur dari penelitian ini adalah: melakukan observasi awal, melakukan analisis observasi untuk mengetahui permasalahan dalam penelitian, mencari alternatif untuk memecahkan masalah, mempersiapkan perencanaan penelitian diantaranya: menyusun instrumen penelitian yaitu silabus, RPP dan instrumen tes, melakukan validasi instrumen, melakukan uji coba ke non responden, melaksanakan pretest dan posttest, melaksanakan penelitian sebanyak empat kali pertemuan, mengolah data hasil penelitian, dan menyusun laporan yang berkaitan dengan paparan hasil penelitian.

Instrumen pada penelitian ini menggunakan lembar observasi, pedoman wawancara, dokumentasi dan lembar tes hasil belajar yang terdiri dari 15 soal. Adapun teknik yang digunakan dalam menganalisis data adalah sebagai berikut:

¹² Firda Halawati, "Pengaruh Penggunaan Metode Index Card Match Terhadap Hasil Belajar Siswa," *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. 4, no. September (2020): 763–773.

1. Instrumen Test

a. Uji Validitas Perencanaan Pembelajaran (RPP)

Pada instrumen penelitian ini, dilakukan pengujian validitas oleh ahli yaitu RPP. Validasi tersebut mengacu pada standar kompetensi dan kompetensi dasar. Keseluruhan instrumen penelitian ini akan dinyatakan valid atau tidak valid oleh ahli.

Adapun skor penilaian validasi pada RPP dapat dilihat pada tabel

1.

Tabel 1 skor penilaian

No	Keterangan	Skor
1	Sangat baik	4
2	Baik	3
3	Kurang	2
4	Sangat kurang	1

Adapun kriteriadari uji validitas ahli dapat dilihat pada tabel 2.¹³

Tabel 2 Kriteria Validasi Ahli.

No	Skor	Kategori	Keterangan
1	80 – 100	A (Sangat Baik)	Dapat digunakan tanpa revisi
2	66 – 79	B (Baik)	Dapat digunakan dengan revisi kecil
3	56 - 65	C (Cukup)	Dapat digunakan dengan revisi
4	40 - 55	D (Kurang)	Dapat digunakan dengan revisi
5	30 - 39	E (Sangat Kurang)	Tidak dapat digunakan

¹³ Moh Farih Nurushofah dkk, Developing Mufrodat Asik Snakes And Ladders (UTAMA) Media For Arabic Language Learning In Class V at MI Bahrul Ulum Kemlagilor,” *Fikroh: Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Islam*, Vol. 17, No. 01, Januari 2024 p-ISSN: 2087-7501 (2024): 40-50.

b. Uji Validitas Butir Soal

Penelitian ini dilakukan pengujian validitas oleh ahli yang meliputi butir soal pretest dan posttest, setelah dilakukan uji validitas oleh ahli dan butir soal tersebut dinyatakan valid maka peneliti melakukan uji coba soal tersebut pada siswa non responden.

Adapun kriteria dari uji validitas ahli dapat dilihat pada tabel 3.¹⁴

Tabel 3 uji kevalidan ahli butir soal.

No	Interval skor	Kategori kevalidan
1	$3 \leq VR \leq 4$	Sangat valid
2	$2 \leq VR \leq 3$	Valid
3	$1 \leq VR \leq 2$	Kurang valid
4	$0 \leq VR \leq 1$	Tidak valid

c. Uji Prasyarat

Uji prasyarat pada penelitian ini menggunakan dua cara, yaitu uji normalitas dan uji homogenitas. Adapun uji normalitas ini digunakan untuk mengetahui sampel populasi yang berdistribusi normal, sedangkan uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah ada persamaan atau tidak antara satu sampel dengan yang lainnya

d. Uji Hipotesis

Pengolahan data hasil belajar diawali dengan menggunakan soal Pretest dan Posttest yang kemudian hasilnya dirata-rata untuk mengetahui sejauh mana hasil yang diperoleh siswa baik sebelum dan sesudah

¹⁴ Jurnal Penelitian and Pembelajaran Matematika, "Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS), Vol. 1, No. 1, Agustus 2017 EISSN 2581-253X" 1, no. 1 (2017): 60–65.

menerapkan Model *Index Card Match*. Selanjutnya, setelah diperoleh hasil pretest dan posttest kemudian dilakukannya uji hipotesis Independent Sample T- Test yang berbantu SPSS 25 untuk mengetahui hasil pengaruh dari model *Index Card Match* terhadap hasil belajar siswa.

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Pelaksanaan Model *Index Card Match*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Index Card Match* terhadap hasil belajar akidah akhlak kelas II MINU Sukomalo Lamongan. adapun sintaks dari model *Index Card Match* sebagai berikut: Persiapan, pembentukan kelompok, kelompok dibagi menjadi 2 yakni kelompok penanya dan kelompok jawaban, mencocokkan, mempresentasikan didepan kelas, dan memberikan kesimpulan, evaluasi.

Penelitian ini dilaksanakan sebanyak empat kali pertemuan dengan menggunakan model *Index Card Match* pada kelas II MINU Sukomalo Lamongan pada mata pelajaran Akidah Akhlak, diantaranya:

- a. Pada pertemuan pertama pada penerapan model *Index Card Match* peserta didik sangat antusias dengan pembelajaran yang disampaikan karena dalam pembelajaran menggunakan media kartu, sehingga menarik minat belajar mereka karena baru pertama kali ini mereka melakukan pembelajaran melalui media kartu index.
- b. Pada pertemuan kedua penerapan model *Index Card Match* peserta didik senang dan tertib dan sangat antusias sekali karena masih

ingin menggunakan kembali media kartu index yang telah dibawakan oleh peneliti.

- c. Pada pertemuan ketiga semua peserta didik aktif dan berani untuk memaparkan didepan kelas hasil pencocokan kartu index dengan teman yang dirasa cocok dengan hasil pertanyaan dan jawaban dikartu yang dipegang.
- d. Pada pertemuan keempat, pertemuan ini adalah tahap terakhir dalam penerapan model *Index Card Match* dalam pembelajaran, dalam pertemuan ini penerapan model *Index Card Match* berjalan dengan lancar peserta didik mampu memahami materi yang disampaikan melalui kartu index sehingga dapat mencocokkan kartu index dengan baik.

2. Pengaruh Model *Index Card Match* Terhadap Hasil Belajar.

Pengaruh dari model *Index Card Match* dapat dilihat berdasarkan hasil belajar pada kelas II MINU Sukoalo Lamongan.

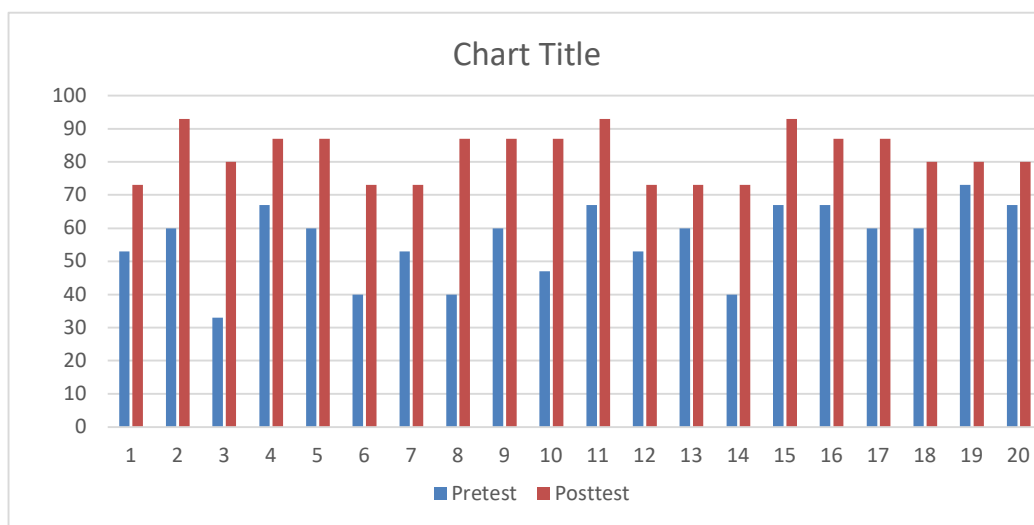
Adapun hasil belajar tersebut dapat dilihat pada tabel 4

No siswa	Nilai pre-test	Nilai post-test	N-Gain	keterangan
1	53	73	0,43	Sedang
2	60	93	0,83	Tinggi
3	33	80	0,70	Tinggi
4	67	87	0,61	Sedang
5	60	87	0,68	Sedang
6	40	73	0,55	Sedang
7	53	73	0,43	Sedang
8	40	87	0,78	Tinggi
9	60	87	0,68	Sedang
10	47	87	0,75	Tinggi

11	67	93	0,79	Tinggi
12	53	73	0,43	Sedang
13	60	73	0,33	Sedang
14	40	73	0,55	Sedang
15	67	93	0,79	Tinggi
16	67	87	0,61	Sedang
17	60	87	0,68	Sedang
18	60	80	0,50	Sedang
19	73	80	0,26	Rendah
20	67	80	0,39	Sedang
Rata-rata	56,35	82,3	0,586611	

Berdasarkan dari tabel 4 diatas skor rata-rata hasil belajar pretest adalah 56,35, nilai pretest tertinggi diperoleh 73 dan nilai terendah pretest diperoleh 33, sedangkan untuk skor rata-rata hasil belajar post-test adalah 82,3, nilai post-test tertinggi diperoleh 93 dan nilai post-test terendah diperoleh 73.

Adapun rata-rata hasil pretest post-test dapat diperjelas melalui diagram dibawah ini.



Setelah diperoleh hasil pretest dan posttest kemudian dilakukannya uji hipotesis untuk mengetahui pengaruh dari penerapan Model *Index Card Match*.

Adapun hasil uji hipotesis ini menggunakan SPSS 25 di bawah ini.

Paired Samples Test

		Paired Differences						Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t		df
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-25.950	10.620	2.375	-30.920	-20.980	-10.928	19	.000

Uji hipotesis diatas dengan rumus Independent Sampel T- Test yang menunjukkan nilai signifikan sebesar $0,000 < 0,05$, maka sebagai mana dasar pengambilan keputusan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, dengan demikian dapat diartikan bahwa model pembelajaran *Index Card Match* pengaruh terhadap hasil belajar Akidah Akhlak kelas II MINU Sukomalo Lamongan.

Penelitian sebelumnya juga dilakukan oleh wahyu ragil prabowo dengan data hasil penelitian menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas. Hasil analisis data dapat disimpulkan terdapat perbedaan pada hasil belajar siswa setelah menggunakan metode *Index Card Match*.

Sehingga dapat dikatakan bahwa metode *Index Card Match* secara signifikan berpengaruh terhadap peningkatan Hasil Belajar.¹⁵

Peneliti sebelumnya juga dilakukan oleh A F Bima Hasil penelitian menunjukkan dengan besarnya peningkatan hasil belajar sebelum dan setelah diterapkannya strategi pembelajaran *Index Card Match* adalah 7,69% menjadi 84,62%.¹⁶

Penelitian sebelumnya juga dilakukan oleh nadira rifiyani zahwa dengan hasil penelitian yang telah dilakukan bahwa secara garis besar nilai rata-rata effect size sebesar 1,324, maka dapat disimpulkan model pembelajaran *Index Card Match* memiliki pengaruh yang besar dan signifikan terhadap motivasi belajar IPA siswa kelas V SDN Slipi 07 Pagi.¹⁷

D. KESIMPULAN

Penelitian ini dilaksanakan di MINU Sukomalo Lamongan. Penelitian ini menggunakan Model *Index Card Match* dengan 4 kali pertemuan, pada pertemuan pertama yaitu memberikan pretest untuk mengetahui kemampuan awal siswa, pertemuan kedua dan ketiga yaitu melaksanakan model *Index*

¹⁵ Wahyu Ragil Prabowo, Djoko Purnomo, and Qoriati Mushafanah, "Metode Kooperatif Tipe *Index Card Match* Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Tema Peristiwa Dalam Kehidupan," *Jurnal Mimbar Ilmu* 25, no. 3 (2020): 380–390.

¹⁶ Ahmad Fadhil Bima and Widodo Widodo, "Penerapan Strategi Pembelajaran *Index Card Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Termodinamika," *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika* 8, no. 1 (2017): 26–31.

¹⁷ Nadira Rifiyani Zahwa and Erwin Erwin, "Pengaruh Model Pembelajaran *Index Card Match* Terhadap Motivasi Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (2022): 7503–7509.

Card Match. Setelah itu pada pertemuan keempat diberikan tes berupa posttest untuk mengetahui hasil belajar siswa.

Model index card match menghasilkan nilai berdasarkan perolehan uji hipotesis (Independent Sample T Test) berbantu dengan data SPSS 25 dan diperoleh nilai sig $0,000 < 0,05$ yang menunjukkan H_0 ditolak dan H_a diterima, dengan demikian bahwa Model *Index Card Match* berpengaruh terhadap hasil belajar Akidah Akhlak kelas II MINU Sukomalo Lamongan. Selain itu nilai rata-rata posttest sebesar 82,3, sedangkan rata-rata nilai pretest sebesar 56,35, sehingga terdapat perbedaan antara hasil belajar siswa sebelum dilaksanakan dengan menggunakan model *Index Card Match* dan sesudah dilaksanakan menggunakan model *Index Card Match*.

Model Index Card Match ini dapat diterapkan lagi pada materi yang lain namun dengan memperhatikan kecocokan materi, bisa juga digunakan pada materi yang sama namun dengan model atau metode yang berbeda agar bisa meningkatkan hasil belajar siswa, serta bisa juga digunakan pada variabel yang lain sehingga bisa untuk meningkatkan motivasi, kreativitas siswa, serta keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

Amir, Amran, Nikman Azmin, Irma Rubianti, and Olahairullah. "Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Index Card Match Pada Pelajaran IPA Terpadu Jurnal PIPA: Pendidikan Ilmu

Pengetahuan Alam.” *Jurnal PIPA: Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam* 02, no. 01 (2021): 1–6. <https://jurnal.habi.ac.id/index.php/JP-IPA>.

Anwar, Choerul, and Salma Avinia. “Pengaruh Strategi Pembelajaran Index Card Match Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Aqidah Akhlak.” *Ibtida' 1*, no. 2 (2020): 211–220.

Bakhtiar, Dian. “Bahan Ajar Berbasis Kearifan Lokal Terintegrasi STM (Sains, Teknologi, Dan Masyarakat) Pada Mata Pelajaran Fisika.” *Seminar Nasional Pendidikan*1(2016):650–660.

<https://jurnal.unej.ac.id/index.php/JPF/article/view/3712>.

Bima, Ahmad Fadhil, and Widodo Widodo. “Penerapan Strategi Pembelajaran Index Card Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Termodinamika.” *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika* 8, no. 1 (2017): 26–31.

Evawani, Yuli. “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Materi Kalimat Toyyibah Dan Asmaul Husna Melalui Penerapan Strategi.” *Arfannur: Jounrla of Islamic Education* 3, no. 1 (2022): 31–48.

Halawati, Firda. “Pengaruh Penggunaan Metode Index Card Match Terhadap Hasil Belajar Siswa.” *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. 4, no. September (2020): 763–773.

Khoerunnisa, Putri, and Syifa Masyhuril Aqwal. “Analisis Model-Model Pembelajaran.” *Fondatia* 4, no. 1 (2020): 1–27.

Meningkatkan, Untuk, Kemampuan Menghafal, and Dan Menerjemah.

“Penerapan Strategi Index Card Match” 3, no. 1 (2020): 1603–1612.

<http://digilib.uinsby.ac.id/42758/>.

Moh Farih Nurushofah dkk, Developing Mufrodat Asik Snakes And Ladders

(UTAMA) Media For Arabic Language Learning In Class V at MI Bahrul

Ulum Kemlagilor,” *Fikroh: Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Islam*, Vol.

17, No. 01, Januari 2024 p-ISSN: 2087-7501 (2024): 40-50.

Nurhidayah, Irma, and Abu Syafik. “Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar

Matematika Melalui Active Learning Dengan Strategi Index Card Match.”

Jurnal Pendidikan 1, no. 2 (2014): 23–28.

<http://ejournal.umpwr.ac.id/index.php/ekuivalen/article/viewFile/1592/1511>.

Penelitian, Jurnal, and Pembelajaran Matematika. “Jurnal Penelitian Pembelajaran

Matematika Sekolah (JP2MS), Vol. 1, No. 1, Agustus 2017 EISSN 2581-

253X” 1, no. 1 (2017): 60–65.

Prabowo, Wahyu Ragil, Djoko Purnomo, and Qoriati Mushafanah. “Metode

Kooperatif Tipe Index Card Match Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas

V Pada Tema Peristiwa Dalam Kehidupan.” *Jurnal Mimbar Ilmu* 25, no. 3

(2020): 380–390.

Rambe, Riris Nur Kholidah. “Penerapan Strategi Index Card Match Untuk

Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.”

Jurnal Tarbiyah 25, no. 1 (2018).

- Setiono, M. Agus, and Riwinoto. "Analisa Pengaruh Visual Efek Terhadap Minat Responden Film Pendek Eyes For Eyes Pada Bagian Pengenalan Cerita (Part 1) Dengan Metode Skala Likert." *Jurnal Komputer Terapan* 1, no. 2 (2015): 29–36. jurnal.pcr.ac.id/index.php/jkt/article/view/55.
- Ulfah, Emilyya. "Strategi Pembelajaran Tematik Akidah Akhlak Madrasah Ibtidaiyah (Mi)." *Darussalam* 22, no. No.2 (2021): 19–28.
- Zahwa, Nadira Rifiyani, and Erwin Erwin. "Pengaruh Model Pembelajaran Index Card Match Terhadap Motivasi Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (2022): 7503–7509.